

AZ OEFI - TÁMOP-6.1.2.A-14/1- 2014-0001 KIEMELT PROJEKTJÉNEK CÉLJAI, FŐ TEVÉKENYSÉGEI

Solymosy József Bonifác
Egészségfejlesztési Módszertani
Alprojekt Vezető
"TIE" TÁMOP-6.1.2.A-14/1-2014-0001



Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

TÁMOP-6.1.2.A-14/1-2014-0001

„Komplex intézményi mozgásprogramok és kapcsolódó egészségfejlesztési alprogramok megvalósítása az általános iskolákban, többcélú intézményekben valamint szabadidős közösségi mozgásprogramok és kapcsolódó egészségfejlesztési alprogramok megvalósítása az iskolán kívüli szereplők bevonásával”

2014.
szeptember

OEFI vezetésével, KLIK bevonásával

2015.
október

TÁMOP-6.1.2.A-14/1-2014-0001

„Komplex intézményi mozgásprogramok és kapcsolódó egészségfejlesztési alprogramok megvalósítása az általános iskolákban, többcélú intézményekben valamint szabadidős közösségi mozgásprogramok és kapcsolódó egészségfejlesztési alprogramok megvalósítása az iskolán kívüli szereplők bevonásával”

rövid cím:

TIE



Szakmai cél

TÁMOP-6.1.2.A-14/1-2014-0001

„Komplex intézményi mozgásprogramok és kapcsolódó egészségfejlesztési alprogramok megvalósítása az általános iskolákban, többcélú intézményekben valamint szabadidős közösségi mozgásprogramok és kapcsolódó egészségfejlesztési alprogramok megvalósítása az iskolán kívüli szereplők bevonásával”

rövid cím:

TIE

(Teljeskörű Iskolai Egészségfejlesztés)

Menedzsment cél

Teljesítendő projektmutatók:

- Mérhető ismeretbővülés és attitűd változás realizálása

- ✓ tanulók: min. 30 % - os ismeretbővülés

- ✓ felnőttek (pedagógusok, koordinátorok): min. 40%

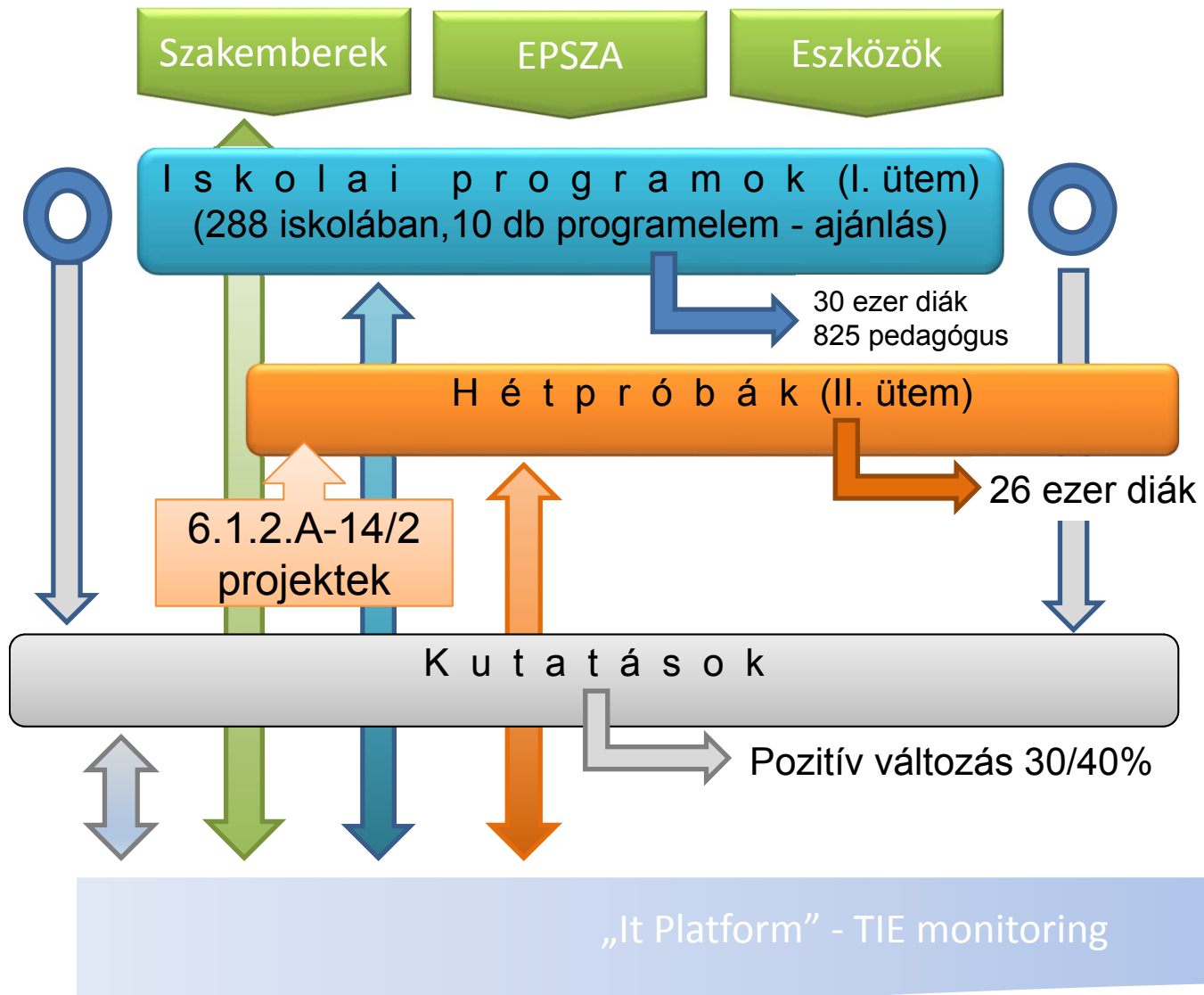
- Létszám:

- ✓ I. ütemben 30.000 tanuló bevonása 288 iskolai szintéren, 18 megyében

- ✓ ebből min. 30 % HH/LHH tanuló

- ✓ 825 pedagógus (intézményi koordinátor)

„TIE” Projekt fő tevékenységei



Projekt
termékek

TIE
koncepció

Mozgás
módszertan

Táplálkozás
módszertan

TÁMOP-6.1.2.A-14/1-2014-0001

„Komplex intézményi mozgásprogramok és kapcsolódó egészségfejlesztési alprogramok megvalósítása az általános iskolákban, többcélú intézményekben valamint szabadidős közösségi mozgásprogramok és kapcsolódó egészségfejlesztési alprogramok megvalósítása az iskolán kívüli szereplők bevonásával”

rövid cím:

TIE

(Teljeskörű Iskolai Egészségfejlesztés)

I s k o l a i p r o g r a m o k (I. ütem)
(18 megyében, 288 iskolában, 10 db programelem – ajánlás
8 programelem megvalósítása köterlező)



30 ezer diák
825 pedagógus

Klubszerű foglalkozások
tanórán kívüli időben
(nem a mindennapos
testnevelés keretein belül)

TÁMOP-6.1.2.A-14/1-2014-0001

„Komplex intézményi mozgásprogramok és kapcsolódó egészségfejlesztési alprogramok megvalósítása az általános iskolákban, többcélú intézményekben valamint

szabadidős közösségi mozgásprogramok és kapcsolódó egészségfejlesztési alprogramok megvalósítása az iskolán kívüli szereplők bevonásával”

rövid cím:

TIE

(Teljeskörű Iskolai Egészségfejlesztés)

H é t p r ó b á k (II. ütem)

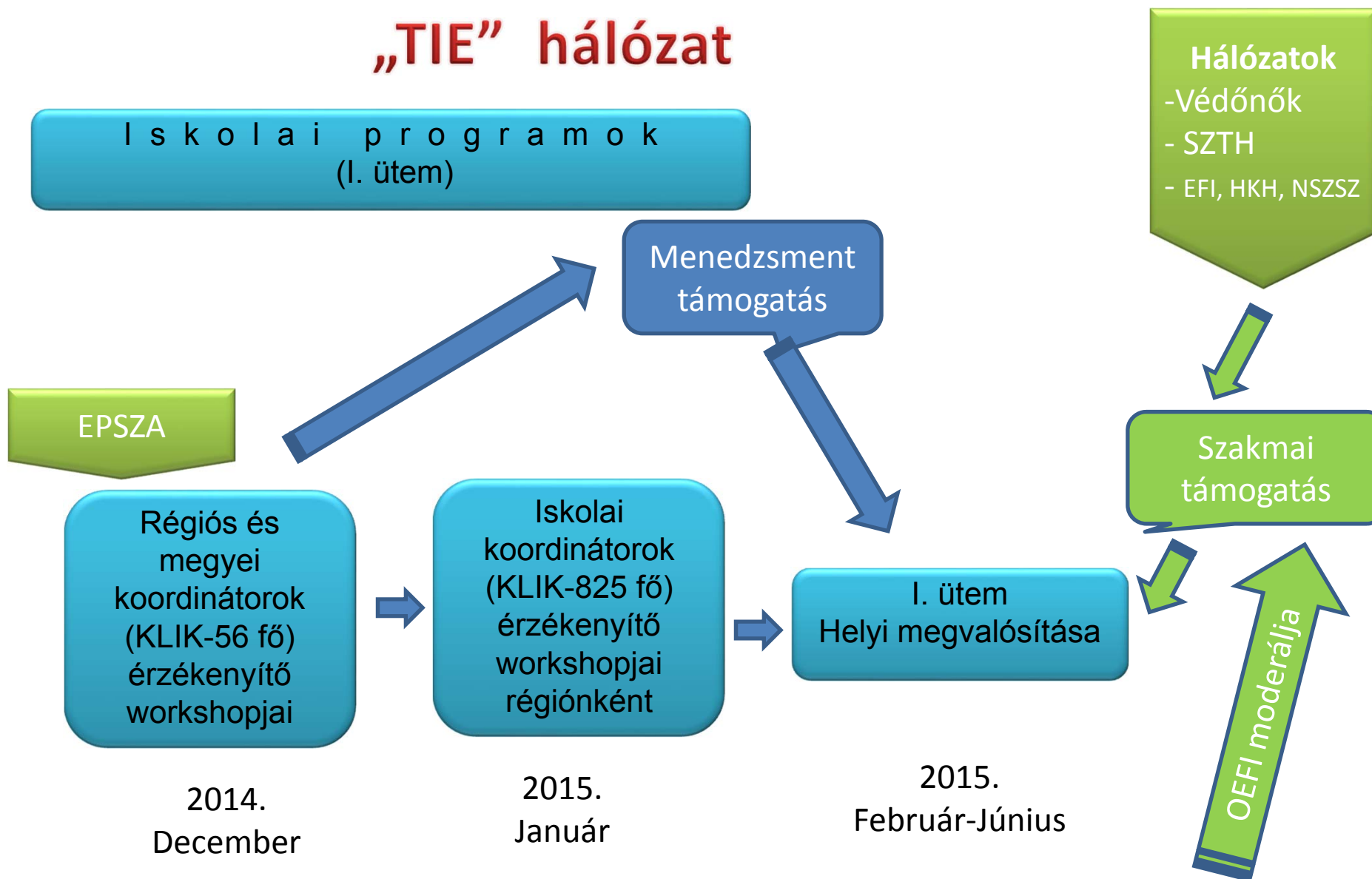
6.1.2.A-14/2
projektek

26 ezer diák 18 megyében

Nem állami fenntartású
intézmények egyfordulós
pályázaton nyertesei
(kb 60 intézmény)

Megyei „mercy” típusú
rendezvények

„TIE” hálózat



2014.
December

2015.
Január

2015.
Február-Június

„It Platform” - TIE monitoring

Egészségfejlesztési Programelemek

Szakmai
Ajánlása

EPSZA

Iskolai programok (I. ütem)
(288 iskolában, 10 db programelem - ajánlás)

Iskolai szabadidőben, klubszerű
tevékenységek - munkacímek

1. Az egészséges élelmiszerek megismerését, az élelmiszerek változatos elkészítési módjának elsajátítását támogató program I.
2. Az egészséges élelmiszerek megismerését, az élelmiszerek változatos elkészítési módjának elsajátítását támogató program II. - Iskolakert program.
3. Az ivóvíz-fogyasztás népszerűsítését célzó program.
4. A helyes test- és száj-higiéne szokások kialakulását támogató program.
5. Sérülés-megelőzési program megvalósítása (elsősegéllyel együtt).
6. Egészségfejlesztési célú kommunikációs események szervezése.
7. Testmozgásban gazdag közlekedési formákat támogató programok megvalósítása az általános iskolába történő, és az onnan való hazautazás során I. ("bringa") „Spuri a suliba”.
8. Testmozgásban gazdag közlekedési formákat támogató programok megvalósítása az általános iskolába történő, és az onnan való hazautazás során II. ("lépés számláló") „Lépéselőnyben”.
9. A kötelező tanórai foglalkozások utáni pihenőidőben, szabadidőben, illetőleg a délutáni tanítási időszakban, de nem a mindennapos testnevelés részeként megvalósuló, szabadidősport jellegű egészségfejlesztő és életmódformáló programok megvalósítása - „Délutáni szabadidő”.
10. Időszakos, rendszeresen visszatérő, hagyományteremtő jelleggel szervezett, a tevékenységek változatosságára építkező iskolai rendezvények megvalósítása – „Sportos Iskolai Rendezvény (Hagyomány)”.

Egészségfejlesztési
Programelemek
Szakmai
Ajánlása

EPSZA füzetek általános
struktúrája
(minden programelem ajánlásnál
egységes)

Iskolai programok (I. ütem)
(288 iskolában, 10 db programelem - ajánlás)

Iskolai szabadidőben, klubszerű
tevékenységek

Pozicionálás

Előkészítés

Megvalósítás

Értékelés

Példák

Irodalom/hivatkozások

MÉRÉS

Ismeret változás
(programelemek elején
és végén)

Attitúd változás
(egész program indításakor
és zárásakor)

„It Platform” - TIE monitoring

Egészségfejlesztési
Programelemek
Szakmai
Ajánlása

Szakemberek

EPSZA

Eszközök

Iskolai programok (I. ütem)
(288 iskolában, 10 db programelem - ajánlás)

30 ezer diák
825 pedagógus

Hétpróbák (II. ütem)

26 ezer diák

6.1.2.A-14/2
projektek

Kutatások

Pozitív változás 30/40%

Projekt
termékek

TIE
koncepció

Mozgás
módszertan

Táplálkozás
módszertan

„It Platform” - TIE monitoring

H é t p r ó b á k (II. ütem)

- 1. Maraton próba**
- 2. Búvár Kund próba**
- 3. Kinizsi erőpróba**
- 4. Szent László próba**
- 5. Bartók Béla próba**
- 6. „Egyem, vagy ne egyem” próba:**
- 7. „Hogyan mondjam el Neked?” próba**

H é t p r ó b á k (II. ütem)

1. Maraton próba: A nemi, környezeti és életkori sajátosságokra figyelemmel állóképesség fejlesztő hatású maraton hosszúságú táv (42 195 m) megtétele váltó formájában, olyan mozgásformákon keresztül mint például a futás, gyaloglás, a nordic walking, Magyarország természeti környezetének, és a helyi tájegységek megismerése érdekében, *vagy*

a testmozgásban gazdag közlekedéssel kapcsolatos ismeretek és készségek elmélyítését szolgáló játékos, ügyességi szárazföldi mozgásprogramok megvalósítása sporteszközök, így például kerékpár, görkorcsolya, gördeszka, roller, síroller igénybe vételével - ideértve akár a téli időszakban űzhető mozgásformákat/sporttevékenységeket (pl. korcsolya, északi sí) is.

2. Búvár Kund próba: Olyan játékos, ügyességi vízi és vízfelszíni mozgásprogramok megvalósítása akár sportlétesítményben, akár természeti környezetben, melyek a vízi jártassággal összefüggő ismeretek, készségek elmélyítését szolgálják (például: úszás, evezés, kajak-kenu, szabadidős sporteszközök bevonásával megvalósuló programok – például vízibicikli).

3. Kinizsi erőpróba: A magyar sportéletben hagyományokkal rendelkező (például: birkózás, grundbirkózás), valamint más (például: távol-keleti) küzdősportokkal kapcsolatos ismeretek, készségek átadását szolgáló mozgásprogramok megvalósítása, a küzdősportok által képviselt értékek átadása érdekében. Valamint olyan, a lovas sporttal, és a magyar sportéletben hagyományokkal rendelkező technikai küzdősportokkal (például: vívósport) kapcsolatos ismeretek, készségek átadását szolgáló játékos, ügyességi mozgásprogramok, melyek fejlesztik a kreativitást, a koncentrációt, a motoros készségek fejlesztését, terápiás célúak, vagy a tanulási/viselkedési zavarok kezelésében segítenek.

4. Szent László próba: Olyan csapatok alkotását igénylő játékos, ügyességi mozgásprogramok, melyek nem minősülnek látvány-csapatsportoknak, hozzájárulnak az együttneveléshez, elfogadó, befogadó közösségek kialakításához, és ösztönzik a kooperációt.

5. Bartók Béla próba: A táncművészetet, mint a mozgástanulás eszközét felhasználó mozgásprogramok megvalósítása, mely szolgálja a kultúrák közötti párbeszédet és a magyar kulturális örökség megőrzését (néptánc), a személyiségfejlesztést.

6. „Egyem, vagy ne egyem” próba: A lokális adottságoknak megfelelő legszebb/legkreatívabb/legegészségesebb iskolakert/élősarok/balkonláda kialakításának, művelésének dokumentált (fotó, videó, naplózás) bemutatása, a közös tervezés, megvalósítás, felelősség érzékeltetésével.

vagy

Az egészséges táplálkozással és azzal összefüggő területekkel (így különösen: ivóvízfogyasztás, gyümölcs- és zöldségtermesztés, állattenyésztés és húsfeldolgozás, élelmiszer-biztonság, élelmiszervásárlás, egészséges élelmiszerek, ételkészítés, menü- és étlapkészítés, adalékanyagok, étrend-kiegészítők, étkezési szokások stb.) összefüggő csoportos vetélkedők, bemutatók, ismeretterjesztő előadások szervezése szakemberek és a tanulók bevonásával.

7. „Hogyan mondjam el Neked?” próba: Olyan interaktív, a célcsoport (tanulók) bevonásával megvalósuló kampány, mely az egészséges életmóddal és az energiaegyensúllyal kapcsolatos üzenetek kortársak közötti átadását szolgálja.

Témakörei:

-Alsó tagozat (1-4. évfolyam): egészségfejlesztő testmozgás, egészséges táplálkozás, dohányzás megelőzés, sérülés-megelőzés, az internet veszélyei, test- és száj higiéné.

-- Felső tagozat (5-8. évfolyam): egészségfejlesztő testmozgás, egészséges táplálkozás, szenvedélybetegségek (szerhasználat: dohányzás, alkohol, drog, energia ital, játékszenvedélyek), családi életre való nevelés, az internet veszélyei.

Elvárt produktum: kisfilm, rádióműsor, video klip, plakát, web és közösségi oldalon történő aktivitás, blog, flash mob (a tanulók választása szerint).

Egészségfejlesztési
Programelemek
Szakmai
Ajánlása

Szakemberek

EPSZA

Eszközök

Iskolai programok (I. ütem)
(288 iskolában, 10 db programelem - ajánlás)

30 ezer diák
825 pedagógus

Hétpróbák (II. ütem)

26 ezer diák

6.1.2.A-14/2
projektek

Kutatások

Pozitív változás 30/40%

Projekt
termékek

TIE
koncepció

Mozgás
módszertan

Táplálkozás
módszertan

„It Platform” - TIE monitoring

K u t a t á s o k



Pozitív változás 30/40%

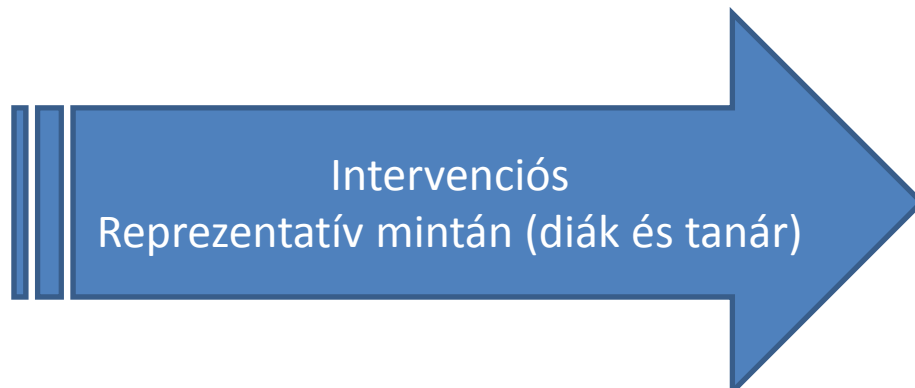
Intervenció
Reprezentatív mintán (diák és tanár)

Beavatkozások
(I. Ütem és II. Ütem
hatásainak
mérése:
(egészség)ismeret,
attitűd

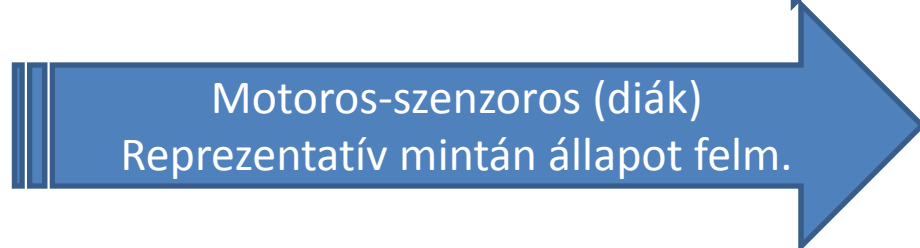
K u t a t á s o k



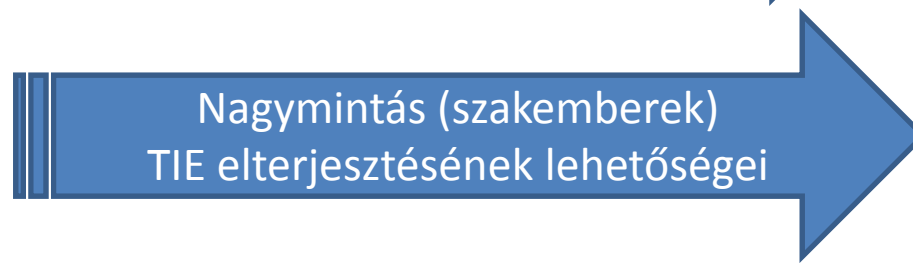
Pozitív változás 30/40%



Intervenciós
Reprezentatív mintán (diák és tanár)

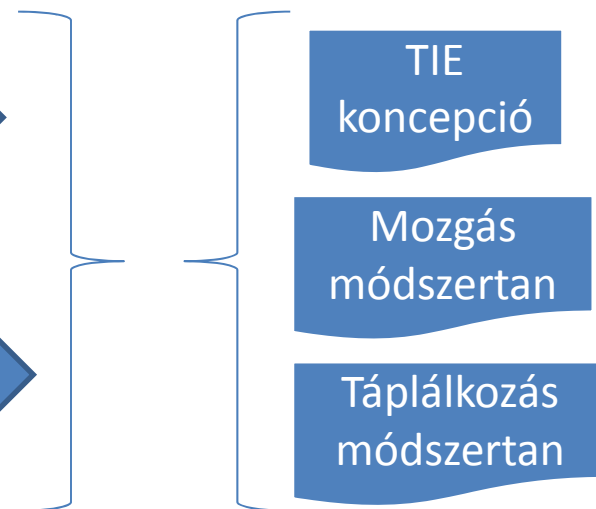


Motoros-szenzoros (diák)
Reprezentatív mintán állapot felm.



Nagymintás (szakemberek)
TIE elterjesztésének lehetőségei

Beavatkozások (I.Ütem
és II. Ütem hatásainak
mérése:
(egészség)ismeret,
attitűd

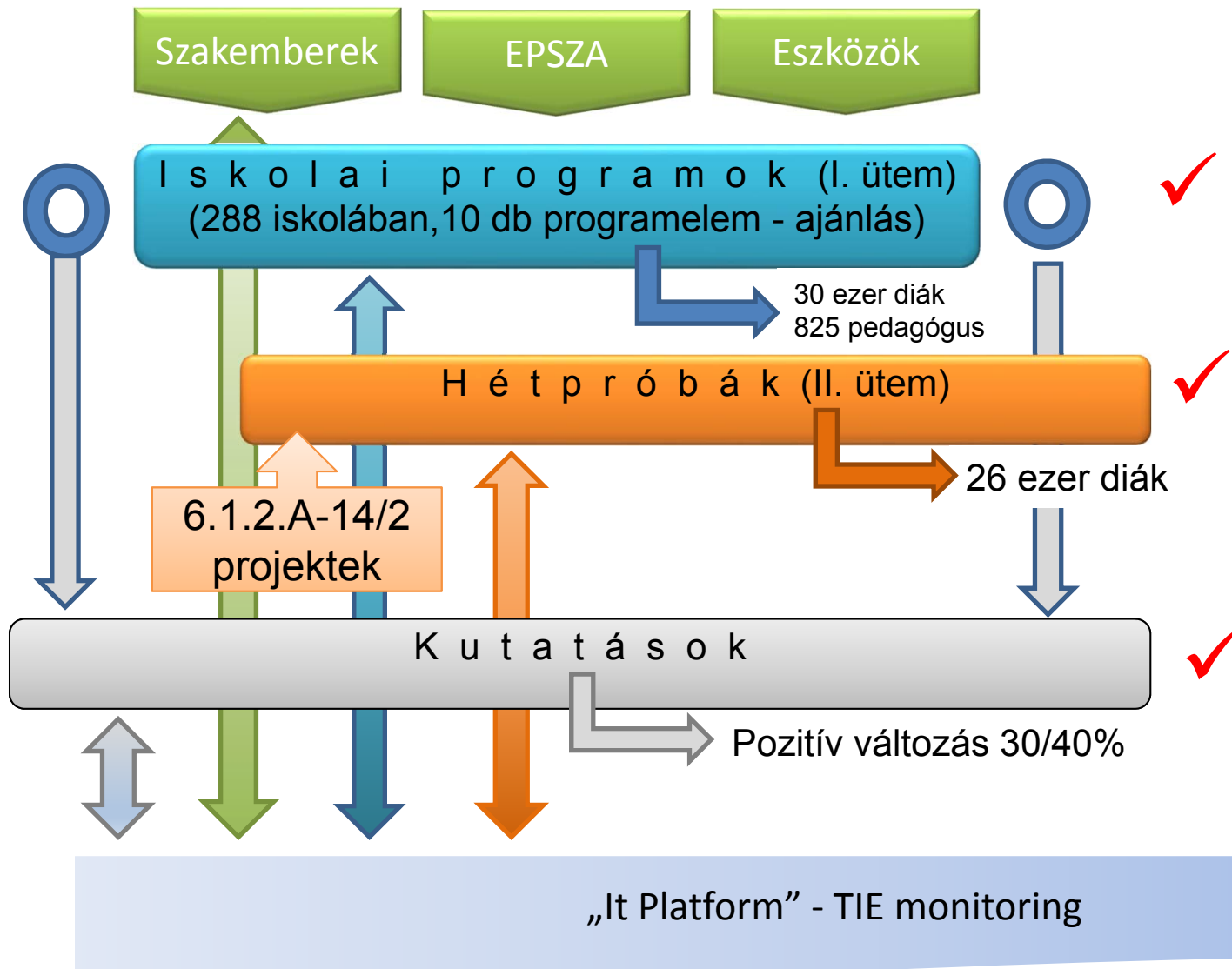


TIE
koncepció

Mozgás
módszertan

Táplálkozás
módszertan

„TIE” Projekt fő tevékenységei

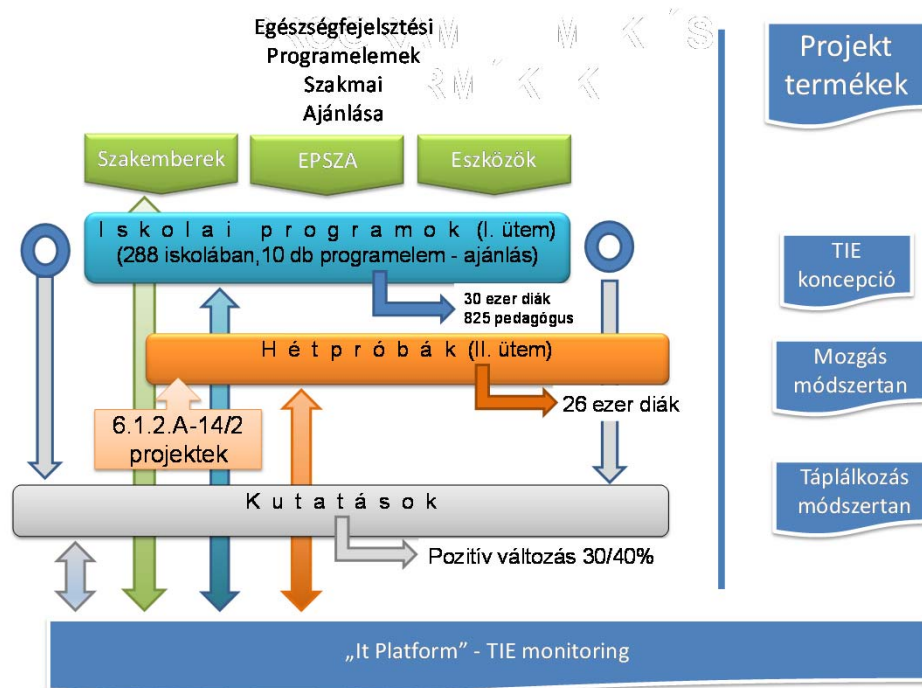


Projekt termékek

TIE koncepció

Mozgás módszertan

Táplálkozás módszertan



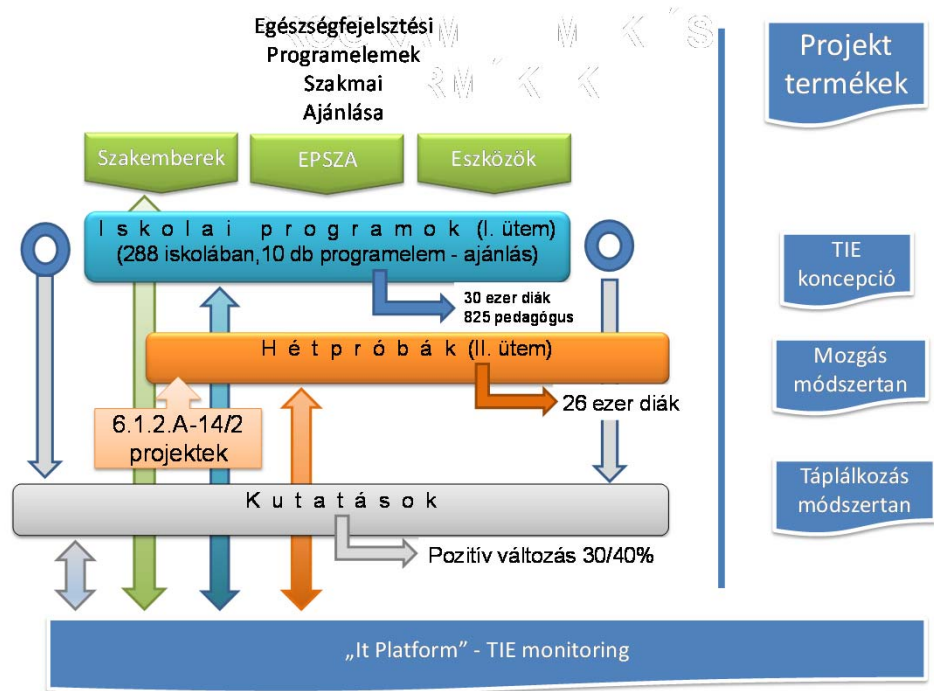
KIHÍVÁSOK

OEFI-KLIK együttműködés

Szoros időütemezés

Pedagógusok
szemléletváltása

Fenntartás



TÁMOP 6.1.2.

„TIE” hálózat KIHÍVÁSOK

OEFI-KLIK együttműködés

Szoros időütemezés

Pedagógusok szemléletváltása

TÁMOP 6.1.1. **IEK**
Iskola – Egészség Központ

NHK
Népegészségügyi Hálózati Központ

TÁMOP 6.1.3/B. **EKK**
Egészség Kommunikációs Központ

Fenntartás

OEFI → NEFI

EFI

TÁMOP 6.1.1.

NHK

IEK

TÁMOP 6.1.2. „TIE”
„TIE” hálózat

TÁMOP 6.1.3/B. **EKK**

HKH

NSZSZ

„ ...ha egyenként számba vesszük a kocsi darabjait, az nem a kocsi.”

Lao-Ce (IV. sz. Kr.e.) : Az Út és az Erény könyve, XXXIX. vers (Tőkei Ferenc fordítása)

KÖSZÖNÖM
a megtisztelő
figyelmüket!

SZÉCHENYI  2020



MAGYARORSZÁGI
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Strukturális
és Beruházási Alapok



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE